

МАУ «Центр производственно-технического обеспечения
муниципальных учреждений города»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от _____ 2016г. №__

Введено приказом от _____ 2016г.

№__

Директор МАУ «ЦПТО МУГ»

Подпись Р.Х. Хафизов
Ф.И.О.

Рабочая программа элективного курса
профессиональной направленности «Швея»
для профессиональной подготовки учащихся 10-11 классов
общеобразовательных учреждений
(1 час в неделю, всего 69 часов)

Составитель: Краснова Ирина Григорьевна (Швея, высшая квалификационная
категория)

«Согласовано»

Заместитель директора _____ С.И. Хисамова от _____ 2016г.
Подпись

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от _____ 2016г. №__

Руководитель МО _____ И.Г. Краснова от _____ 2016г.
Подпись

Набережные Челны
2016

Разработчик - Краснова Ирина Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент - Шатунова Ольга Васильевна, заведующая кафедрой общей инженерной подготовки Елабужского института Казанского Федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент - Хисамова Светлана Ивановна, заместитель директора МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»

Аннотация

Рабочая программа элективного курса «Швея» разработана на основании: Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 262019.03 «Швея»; Устава МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»; Положения об оказании образовательных услуг в МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города». Программа составлена в соответствии с требованиями Учебного плана МАУ «ЦПТО МУГ» г. Набережные Челны.

Рекомендуемое количество часов: 69 часов

Учебно-методическое обеспечение:

1. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. – изд. 2-е., испр. и доп. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2009.
2. Суворова О.В. Швея. Портной легкой женской одежды: комплект инструкционно - технологических карт по производственному обучению. Ростов н/Д: « Феникс», 2009.
3. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учебник.М.; Высш. Шк., 2009.
4. Л.Ф. Першина и др. Технология швейного производства. - М.: Легпромбытиздат, 2005.
5. А.Т. Труханова. Основы технологии швейного производства. - М.: ИРПО, 2004.
6. 4. А.Т. Труханова. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. - М.: ИРПО, 2007.
7. Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. Материаловедение швейного производства. - М: изд. «Мастерство». 2005.

Основные цели курса: дать учащимся представление о профессиях в швейной деятельности, познакомить с видами швейного оборудования, ассортиментом швейной продукции, видами обработки швейных изделий, оказать содействие в профессиональном самоопределении.

Планируемые результаты:

уметь:

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий; пользоваться инструкционно - технологическими картами.

знать:

общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; общие сведения о строении материалов; общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов; форму и названия деталей кроя; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; современные технологии обработки швейных изделий; технические условия на швейные изделия.

Формы контроля: анкеты, тесты, опросы, практические задания, лабораторные работы, итоговая пробная работа.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика элективного курса
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты
4. Учебный план
5. Содержание программы элективного курса
6. Учебно-методические материалы и материально-техническое обеспечение
7. Планируемые результаты освоения элективного курса
8. Литература

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей образовательной программы профессиональной подготовки	5
2. Пояснительная записка	5
3. Общая характеристика учебного курса	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты	8
5. Учебный план	11
5.1.1. Тематический план и программа учебного предмета «Охрана труда»	11
5.1.2. Тематический план и программа учебного предмета «Материаловедение»	12
5.2.1. Тематический план и программа учебного предмета «Пошив швейных изделий»	12
6. Учебно-методические материалы и материально-техническое обеспечение	13
7. Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
8. Система оценки результатов освоения рабочей программы	16
9. Критерии и нормы оценки	17
10. График проведения проверочных работ	18
11. Литература	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Общие положения

Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной подготовки по профессии 262019.03 «Швея» разработана на основе:

- Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее НПО) 262019.03 «Швея»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014;
- Устава МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города»;
- Положения об оказании образовательных услуг в МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города».

Программа реализуется в структурном подразделении МАУ «ЦПТО МУГ».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе для подготовки в МАУ «ЦПТО МУГ» швей с получением начального профессионального образования по профессии «Швея».

Квалификация: швея. Код профессии 262019.03 . Формы обучения – очная. Срок обучения – 2 года.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве швеи в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Цель программы:

Дать учащимся представление о профессиях индустриально-технологического профиля, познакомить видами швейного оборудования и возможном устранении возникших неисправностей своими силами; способами технологической обработки швейных изделий; оказать содействие в профессиональном самоопределении, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем место.

Задачи:

- Раскрыть специфику труда швеи;
- Помочь учащимся выявить их склонности и интересы;
- Расширить представление о мире профессий индустриально-технологического профиля, пробудить интерес к ним.
- Формировать у учащихся ключевые компетентности: коммуникативную, информационно-технологическую, социально- правовую, предметную, в соответствии с профессиональной направленностью обучения;
- Формировать у учащихся психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

2.1. Требования к поступающим

На обучение по профессии 262019.03 «Швея», принимаются учащиеся школ на старшей ступени обучения.

2.2. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве швеи.

2.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 69 часов при очной форме профессиональной подготовки.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы: «Охрана труда», «Материаловедение».

Профессиональный цикл включает учебные предметы: «Пошив швейных изделий».

Данные предметы включают в себя изучение правил техники безопасности и охраны труда, видов технологического оборудования, ассортимента швейных изделий, способов обработки швейных изделий и направлены на саморазвитие и самосовершенствование личности учащихся.

В ходе проведения практических занятий, учащиеся закрепляют теоретические знания и отрабатывают практические умения.

В построении рабочей программы в качестве базовой основы установлено количество часов, предусмотренных Примерной программой. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Программа рассчитана на 2 года обучения при загрузке 1 час в неделю. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий - 1 академический час (45 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Теоретическое и практическое обучение проводятся в швейных мастерских с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки швей, утвержденным Примерной Программой.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется согласно календарного плана.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме аттестационного испытания. Аттестационное испытание включает в себя пробную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче аттестационного испытания не допускаются.

Проверка теоретических знаний при проведении аттестационного испытания проводится по предметам: «Материаловедение», «Обработка швейных изделий».

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении аттестационного испытания проводятся с использованием материалов, утвержденных директором центра.

Результаты аттестационного испытания оформляются протоколом.

По результатам аттестационного испытания выдается справка установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.1. Профессиональная характеристика

1.Профессия «Швея»

2.Назначение профессии: пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт, обновление изделий.

3.Квалификация: швея

Уровень общего образования, требуемый для получения профессии - среднее общее.

Повышение квалификации швеи осуществляется в процессе профессиональной деятельности и в центре для достижения более высокой ступени квалификации в данной сфере профессиональной деятельности.

3.2. Содержательные параметры образовательной деятельности:

Виды профессиональной деятельности: применять швейные знания в практической деятельности; самостоятельно работать со швейной литературой; осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность; оформлять технологическую

документацию; проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом; определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп; обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий; выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально; соблюдать правила безопасности труда; выбирать и использовать различные способы обработки швейных изделий.

Теоретические основы профессиональной деятельности: форма деталей кроя; названия деталей кроя; долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитура; заправка универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; регулировка натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; ВТО (влажно-тепловая обработка) деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; технические условия на швейные изделия.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4.2. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение (формирование навыка) устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4.3. Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения рабочей программы, обучающиеся должны знать:

- форму и названия деталей кроя, определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО (влажно-тепловая обработка) деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- технические условия на швейные изделия.

В результате освоения рабочей программы, обучающиеся должны уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно - технологическими картами.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 профессиональной подготовки по профессии 262019.03 «Швея»

Квалификация: швея

Форма обучения – очная
 Нормативный срок – 69 часов
 2 часа в неделю

Таблица 1

№ п/п	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные	Сроки обучения 2 года		Итого
		10 кл.	11 кл.	
1	2	3	4	5
	Обязательная часть циклов ОПОП	35	34	69
1.	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	6	1	7
1.1.	Охрана труда	2	1	3
1.2.	Материаловедение	4	-	4
2.	<i>Профессиональные модули</i>	29	33	62
2.1.	Пошив швейных изделий	29	33	62
	Всего:	35	34	69

5. 1. Учебные предметы базового цикла рабочей программы

5.1.1. Тематический план учебного предмета:
 «Охрана труда»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл.	11 кл.	итого
	Раздел 1.1. Охрана труда	2	1	3
1.	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	1	1	2
2.	Опасные и вредные производственные факторы	1	-	1
	Итого:	2	1	3

Программа учебного предмета "Охрана труда"

Раздел 1.1. Охрана труда

Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда, виды ответственности за нарушение охраны труда. Опасные и вредные производственные факторы, травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности. Воздействие негативных факторов на человека; виды производственных травм и профессиональных заболеваний; порядок расследования несчастных случаев на производстве.

5.1.2. Тематический план учебного предмета «Материаловедение»

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл	11 кл.	итого
	Раздел 1.2. Материаловедение	4	-	4
1.	Текстильные волокна	2	-	2
2.	Ткацкие переплетения	2	-	2
	Итого:	4	-	4

Программа учебного предмета «Материаловедение»

Раздел 1.2.

Классификация волокон. Краткие сведения о свойствах волокон. Хлопок. Лен. Шерсть. Натуральный шелк. Строение и химический состав натуральных волокон. Искусственные волокна. Виды, строение, свойства. Синтетические волокна. Виды, строение, свойства. Классификация ткацких переплетений. Простые переплетения, графическое построение, их характеристика. Сложные переплетения, их характеристика. Механические свойства тканей. Технологические свойства ткани, факторы, влияющие на эти свойства. Влияние технологических свойств тканей на процессы изготовления одежды. Гигиенические свойства тканей. Факторы, влияющие на гигиенические свойства тканей.

5.2. Учебные предметы специального цикла рабочей программы.

5.2.1. Тематический план учебного предмета «Пошив швейных изделий».

Распределение учебных часов по разделам и темам

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		10 кл	11 кл	итого
	Раздел 2.1. Пошив швейных изделий			
1.	Оборудование швейного производства	2	-	2
2.	Ручные и машинные стежки и швы	2	-	2
3.	Требования к выполнению машинных операций	2	-	2
4.	Обработка вытачек и складок	2	-	2
5.	Обработка кокеток	2	-	2
6.	Отделка изделия	6	-	6
7.	Обработка карманов	12	-	12
8.	Контроль качества швейных изделий	1	-	1
9.	Обработка застежек	-	6	6
10.	Обработка горловины и проймы	-	6	6
11.	Обработка воротников	-	6	6
12.	Обработка рукавов	-	6	6
13.	Обработка юбки	-	9	9
	Итого:	29	33	62

Программа учебного предмета «Пошив швейных изделий»

Раздел 2.1. Техника безопасности при выполнении швейных работ. Виды ручных стежков временного назначения. Виды ручных швов постоянного назначения. Виды соединительных машинных швов. Виды отделочных машинных швов. Классификация швейного оборудования. Промышленная стачивающая машина 97- А класса. Характеристика промышленной швейной машины 97-А класса. неполадки в работе швейной машины и их устранение. Требования, предъявляемые к выполнению машинных операций. Терминология ручных, машинных и утюжилных работ. Виды вытачек, складок и подрезов. Их обработка. Обработка оборок, воланов и рюша. Соединение их с изделием. Последовательность обработки накладных карманов. Последовательность обработки прорезного кармана в рамку. Последовательность обработки прорезного кармана с листочкой. Последовательность обработки прорезного кармана с клапаном. Виды контроля качества швейных изделий. Обработка застежки с втачными планками. Обработка застежки с навесными петлями. Соединение втачного рукава с проймой. Соединение рубашечного рукава с проймой. Соединение отложного воротника с горловиной (с обтачкой). Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами. Обработка застежки юбки потайной тесьмой-молнией. Обработка швов, вытачек, складок в юбке. Обработка прорезных петель в юбке. Обработка низа юбки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Печатные пособия: комплект заданий для практических и творческих работ; курс лекций; образцы, инструкционные карты, плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, демонстрационный комплект наглядных пособий, комплект бланков технологической документации, комплект учебно-методической документации.

Учебно-практическое оборудование: проектор, компьютер, принтер, выход в сеть интернет, DVD, доска, стол преподавателя, парты, стулья, классная доска, швейное оборудование, стеллажи для книг, современные носители информации (видеоинформация, слайды)

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 5) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 6) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 7) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- 8) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 9) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 10) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 11) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты освоения программы: Иметь теоретическую подготовку для выполнения следующих работ:

- качественного выполнения швейных работ;
- определения вида неполадок в работе швейных машин и устранения их;
- правильного измерения фигуры человека по размерным признакам;
- умелого использования выкроек из журналов мод.

В результате освоения рабочей программы, обучающиеся должны знать:

- методы выполнения простых операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;
- виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;
- правила регулирования натяжения нитей и частоты строчки;
- терминологию швейных работ;
- сведения о требованиях к современной одежде и основах композиции одежды.

В результате освоения рабочей программы, обучающиеся должны уметь:

- выполнять изученные технологические операции;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- применять профессиональные знания в практической деятельности;

- самостоятельно работать на швейном оборудовании;
- осуществлять познавательную-исследовательскую деятельность;
- контролировать качество выполненных работ, выявлять и устранять брак.

8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции МАУ «ЦПТО МУГ».

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме аттестационного испытания. Аттестационное испытание включает в себя пробную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче аттестационного испытания не допускаются.

Проверка теоретических знаний при проведении аттестационного испытания проводится по предметам: «Материаловедение» и «Обработка швейных изделий».

Итоговая аттестация включает сдачу аттестационного испытания, подготовку и защиту пробной работы. Тематика пробной работы должна соответствовать содержанию Программы итоговой аттестации. Требования к содержанию, объему и структуре пробной работы определяются Программой итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты пробной работы, разрабатывается аттестационными комиссиями и утверждается руководителем центра и доводится до сведения обучающихся в начале обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, центр выдает справку установленного образца.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются администрацией МАУ «ЦПТО МУГ» на бумажных и (или) электронных носителях.

Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы представлены:

- примерной программой профессиональной подготовки швей, утвержденной в установленном порядке;
 - образовательной программой профессиональной подготовки швей, утвержденной директором МАУ «ЦПТО МУГ»;
 - календарно-тематическими планами;
 - материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором МАУ «ЦПТО МУГ»;
- Статьей 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9.КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего элективного курса в целом.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
76-89% %	хорошо
66-75% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Критерии оценок при выполнении практических заданий:

«5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

«3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

10.ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вид работы	Название темы	10 кл.
Контрольная работа	Обработка кокеток	
Контрольная работа	Последовательность обработки прорезного кармана с клапаном	
Контрольная работа	Обработка подрезных карманов	

11.ЛИТЕРАТУРА

1. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С. Разработка конструкций женских швейных изделий по моделям. – изд. 2-е., испр. и доп. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2009.
2. Суворова О.В. Швея. Портной легкой женской одежды: комплект инструкционно - технологических карт по производственному обучению. Ростов н/Д: « Феникс», 2009.
3. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учебник.М.; Высш. Шк., 2009.
4. Л.Ф. Першина и др. Технология швейного производства. - М: Легпромбытиздат, 2005.
5. А.Т. Труханова. Основы технологии швейного производства. - М.: ИРПО, 2004.
6. А.Т. Труханова. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. - М.: ИРПО, 2007.
7. Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. Материаловедение швейного производства. - М: изд. «Мастерство». 2005.